

RECEȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____

_____ 2021

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2021

RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL

privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat (2020-2023)

CADRUL CONCEPTUAL, METODOLOGIC ȘI MANAGERIAL
AL EDUCAȚIEI NONFORMALE ÎN REPUBLICA MOLDOVA,

cifrul 20.80009.0807.23

Prioritatea Strategică IV: PROVOCĂRI SOCIETALE

Conducătorul proiectului

_____ GUTU Vladimir



Rectorul Universității de Stat
din Moldova

_____ / ȘAROV Igor



Președintele Senatului USM

_____ / ȘAROV Igor



L.Ș.



Chișinău 2021

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs

Fundamentarea și conceptualizarea educației nonformale a elevilor și a adulților în Republica Moldova

2. Obiectivele etapei anuale

O₁ Fundamentarea demersurilor conceptuale privind educația nonformală a elevilor și a adulților.
O₂ Structurarea modelului educației nonformale a elevilor și a adulților.
O₃ Expertizarea cadrului conceptual al educației nonformale a elevilor și a adulților.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale

O₁

- Definirea conceptului „educație nonformală” și „educație nonformală a elevilor și a adulților”.
- Fundamentarea conceptului „educație nonformală a elevilor și a adulților” din diferite perspective: filosofică, psihologică, pedagogică, dar și din perspectiva educației pe parcursul întregii vieți.
- Formularea funcțiilor specifice educației nonformale a elevilor și a adulților.
- Formularea principiilor și legităților de educație nonformală a elevilor și a adulților.

O₂

- Structurarea organigramei educației nonformale pentru elevi și adulți.
- Stabilirea conexiunilor dintre componentele sistemului de educație nonformală a elevilor și a adulților.
- Stabilirea profilurilor de formare în cadrul educației nonformale a elevilor și a adulților.
- Corelarea educației nonformale a elevilor și educației nonformale a adulților, corelarea educației nonformale, formale și informale.

O₃

- Identificarea criteriilor și instrumentarului de expertizare a modelului de educație nonformală a elevilor și a adulților.
- Organizarea expertizei/ aprecierii modelului de educație nonformală a elevilor și a adulților.
- Introducerea modificărilor necesare în demersuri teoretice și structurale ale educației nonformale a elevilor și a adulților.

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale

- A fost realizat în plan comparativ un studiu privind diferite abordări, concepte, paradigme a educației nonformale pe plan internațional.
- Au fost analizate tendințele și experiențele educației nonformale din diferite țări, în primul rând, în cele europene.
- Au fost fundamentate și definite noțiunile de ”educație extrașcolară”/ ”învățământ extrașcolar”.
- A fost dezvoltată teoria educației nonformale prin stabilirea fundamentelor andragogiei, funcțiilor, legităților și a principiilor educației nonformale.
- A fost fundamentat Modelul educației nonformale în Republica Moldova: structura, componente, domenii, profiluri.
- A fost realizată compararea și corelarea educației formale, nonformale și informale, dar

- și a educației nonformale a elevilor și a educației nonformale a adulților.
- A fost identificat primul draft al indicatorilor și instrumentelor de evaluare a conceptului de educație nonformală, axate pe aprecierea prin expertiză științifică.

5. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini)

Rezultatele obținute la această etapă (2021) se încadrează în trei categorii: (1) *rezultate teoretice (cadrul analitic)*; (2) *rezultate conceptuale (cadrul constructiv)*; (3) *rezultate aplicative (cadrul praxiologic și de produs)*.

(1) *Rezultatele teoretice (analitice)* obținute prin activități analitice privind conceptul, abordările, tendințele de dezvoltare a educației nonformale. În acest sens, au fost fundamentate și definite:

1. *Paradigma educației nonformale* – integrarea abordărilor sociocentrice și psihocentrice, axate pe corelarea factorilor psihologici, individuali, sociali și profesionali (pentru adulți).

Noua paradigmă a educației nonformale, plasează pe prim-plan opțiunea pentru ideile umaniste:

- ✓ recunoașterea personalității ca valoare supremă, respectarea caracterului unic și irepetabil al fiecărui individ;
- ✓ egalarea șanselor tuturor cetățenilor la autodeterminare, autoorganizare, autoafirmare, autorealizare;
- ✓ realizarea dreptului cetățenilor la dezvoltarea aptitudinilor și intereselor rezonabile;
- ✓ asigurarea protecției sociale și profesionale;
- ✓ respectarea drepturilor fundamentale ale omului;
- ✓ armonizarea relațiilor interpersonale dintre educatori și educabili: părinți și copii, profesori și elevi, dintre toți actorii sociali.

Umanizarea permite și implică materializarea unei educații variative a personalității, ținând cont de interesele și particularitățile diferitor categorii de grupuri sociale ale țării. Ea cuprinde, de asemenea, idei în baza cărora se vor forma calități moral-civice și psihologice ale personalității, viabile în condițiile perioadei de tranziție și de construire a societății bazate pe cunoaștere.

2. *Conceptul educației nonformale. Educația nonformală* – formă generală a educației și parte integrantă a educației, în sens larg social și dimensiune a educației pe parcursul întregii vieți. Educația nonformală se determină prin *trei criterii*: este structurată, intenționată, certificată și prin *trei funcții*: recuperare, complementare, extindere/ dezvoltare.

În acest context, *educația nonformală* se definește ca fiind orice program de educație personală sau socială, conceput pentru a îmbunătăți anumite competențe în afara curriculumului formal, ori pentru a desfășura anumite activități educaționale organizate în afara sistemului de învățământ obligatoriu, respectiv propuse de către diverse instituții educative. *Educația nonformală* își propune, să lărgescă orizontul de cunoaștere al populației, să creeze condiții optime pentru desăvârșirea personală și/ sau profesională a individului, ori inițierea lui într-un nou domeniu al cunoașterii, să contribuie la recreerea și destinderea persoanei, precum și la petrecerea într-o manieră organizată și agreabilă a timpului liber, să asigure un cadru adecvat de formare a aptitudinilor și de manifestare a talentelor etc.

3. *Teoria educației nonformale* se constituie din *două aspecte*: teoria educației nonformale

a elevilor și teoria educației nonformale a adulților, ambele fiind axate pe legități și principiile comune și specifice.

Legități deduse și formulate în cadrul cercetării:

- ✓ Finalitățile, caracterul și conținutul educației se determină de nevoile/ necesitățile obiective ale societății și ale elevului/ adultului, de normele și valorile socioculturale, profesionale și individuale.
- ✓ Finalitățile educației elevilor/ adulților sunt determinate de corespunderea influențelor sociale/ pedagogice cu factorii obiectivi și subiectivi.
- ✓ Reacția pozitivă a elevului/ adultului la influențele pedagogice este determinată de necesitățile, nevoile, interesele și posibilitățile acestuia, axându-se pe crearea perspectivelor motivante a dezvoltării personale/ individuale, dar și profesionale.
- ✓ Eficiența educației nonformale este determinată de nivelul de activism al elevului/ adultului, de conținutul și tehnologiile didactice aplicate, de motivele participării în actul de învățare.
- ✓ Eficiența educației nonformale elevilor/ adulților este motivată de înțelegerea/ acceptarea integrității personalității umane și de organizarea sistemului de influențe educative.

Principii deduse și formulate în cadrul cercetării:

- ✓ *Principiul reflexiei*: conștientizarea de către elev/ adult a experienței de învățare/ profesionale și nonprofesionale proprii. Axarea pe experiența proprie (emoțională, profesională, empirică) devine punctul de plecare în dezvoltarea proprie.
- ✓ *Principiul interactivității*: de la interacțiune la conștientizarea valorilor. Ideea-cheie a interactivității contă în aceea că procesul este tot așa de important ca și rezultatul. Dezvoltarea sistemului de valori profesionale, individuale stă la baza educației, și nu interiorizarea simplă a normelor sociale sau cunoștințelor dintr-un domeniu.
- ✓ *Principiul autorealizării*: constituirea poziției proprii în societate, transferul priorității inițiativei în sfera comportamentului social/ profesional. Acest principiu presupune/ impune aplicarea numai a acelor forme și tehnologii care creează condiții pentru autorealizarea creativă a elevului/ adultului. Manifestând activism, elevul/ adultul obține realizarea conștientă a obiectivelor proprii sau propuse din exterior în cel mai eficient mod.
- ✓ *Principiul subiectivității*: dezvoltarea capacităților educabilului de a conștientiza eu-l propriu în raport cu lumea înconjurătoare; de a aprecia acțiunile proprii; de a prognoza consecințele acestor acțiuni; de a susține viziunile proprii; de a respinge influențele negative din exterior.

Principiile specifice, sunt deduse din specificul învățării și educației elevilor și a adulților și fac parte din aparatul științifico-categorial al pedagogiei adulților:

- ✓ *Principiul echității și al nondiscriminării*: serviciile sunt prestate indiferent de etnie, gen, religie, orientare politică, statut social, origine, studii, stare a sănătății etc.
- ✓ *Principiul abordării existențiale a personalității*.
- ✓ *Principiul dezvoltării vocaționale a personalității*.
- ✓ *Principiul orientării profesionale și ghidării în carieră*.
- ✓ *Principiul învățării constructiviste* a subiectului care se construiește pe sine.
- ✓ *Principiul parteneriatului social și al comanagementului*: toate activitățile vor fi desfășurate în baza colaborării eficiente dintre sectorul public, privat și guvernamental.
- ✓ *Principiul centrării pe valorile general-umane, naționale și democratice*.

- ✓ *Principiul diferențierii și individualizării demersului educațional.*
- ✓ *Principiul corelării intereselor individuale ale beneficiarului cu cele ale societății.*
- ✓ *Principiul creativității.*
- ✓ *Principiul unității educației și autoeducației.*

Teoria educației nonformale reprezintă o inovație și valoare științifică și face parte din fundamentele științifice ale pedagogiei adulților – *andragogiei*.

4. *Structura educației nonformale a elevilor și a adulților, domenii și profiluri.* Pentru prima dată se fundamentează un concept unitar de învățare și educație nonformală ca subsistem, având următoarele domenii comune și pentru elevi și pentru adulți: *Cultură și Societate; Arte; Știință. Tehnică. Tehnologii.; Sport, Turism și Agrement*, dar și particularitățile structurale: educația nonformală a elevilor se realizează prin educația și învățământul extrașcolar; iar educația nonformală a adulților prin dezvoltarea profesională și nonprofesională continuă (dezvoltarea culturii generale).

(2) *Rezultatele conceptuale (constructive)* și (3) *rezultate aplicative (de produs)* ca reflecții a demersurilor analitice reprezintă un cadru inovațional al cercetării care vine să dezvolte teoria și practica educației nonformale în Republica Moldova. În acest sens, au fost fundamentate și elaborate următoarele produse științifice și metodologice:

- *Andragogia în dezvoltare* (capitol pentru monografie – prima încercare în Republica Moldova de a elabora o pedagogie a adulților – andragogie);
- *Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova;*
- *Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar;*
- *Modelul teoretic al educației nonformale în Republica Moldova;*
- *Taxonomia domeniilor și profilurilor de educație nonformală a elevilor și a adulților;*
- *Indicatori de evaluare a modelului educației nonformale în Republica Moldova: deschiderea, continuitatea, relevanța, actualitatea, perspectivele.*

Unul din rezultatele cercetării importante pentru dezvoltarea teoriei și politicilor educaționale este reprezentat de următoarele demersuri conceptuale:

- ✓ În cadrul conceptului general de educație, învățarea pe întreg parcursul vieții (ca expresie a educației nonformale) este o componentă extrem de importantă a formării inițiale și continue.
- ✓ Educația nonformală își poate aduce un aport semnificativ la pregătirea elevilor proveniți din grupurile sociale dezavantajate, pentru care educația formală nu poate acoperi întregul necesar de calitate în procesul instructiv-educativ
- ✓ Educația nonformală modifică și completează cunoștințele dobândite de individ în cadrul școlarizării tradiționale, având în vedere componența multiculturală a societății, exigențele de pe piața forței de muncă, specificul țărilor aflate în proces de tranziție, necesitatea formării abilităților de viață utile pentru a face față provocărilor sociale într-un context mai amplu.

Educația nonformală este mult mai flexibilă și mai deschisă în raport cu interesele și posibilitățile formabilului, proiectarea pedagogică a activităților nonformale este mai puțin formalizată, fiind orientată, mai degrabă, către interdisciplinaritate și educație permanentă. Evaluarea didactică este neformalizată, ținându-se cont de ceea ce anume poate să facă formabilul cu cunoștințele dobândite, iar costurile necesare activităților nonformale sunt mai mici comparativ cu cele ale educației formale. Pe de altă parte, în pofida unei asemenea

abordări, educația nonformală și cea formală sunt interdependente, în sensul în care prima oferă un excelent cadru practic de aplicare a cunoștințelor teoretice dobândite de formabil în contextul activităților didactice formalizate oferite de instituția de învățământ. Educația nonformală creează, astfel, formabililor o bună oportunitate de a-și forma competențele de specialitate și transversale necesare vieții cotidiene prin îmbinarea optimă a cunoștințelor, atitudinilor și valorilor dobândite în sala de curs cu situațiile reale în care acestea trebuie aplicate.

6. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații

Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice publicate în anul de referință 2021 în cadrul proiectului din Programul de Stat

Cadrul conceptual, metodologic și managerial al educației nonformale în Republica Moldova, cifrul 20.80009.0807.23

Documente de politici educaționale

1. GUȚU, VI. (coord.științ.), GRÎU, N. (coord.gen.), CRUDU, V. (coord.gen.), MARȚ, V. (coord.op.), BRAGARENCO, N., BURDUH, A., COSUMOV, M., COTOVIȚCAIA, D., FLOREA, V., GUȚU, VI., ȘEVCIUC, M., ȚURCANU, C. *Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova*. Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, 2021, 98 p., ISBN 978-9975-152-98-3.

Monografii

Monografii colective:

1. GUȚU, VI. (coord.științ.), BLÂNDUL, V.-C., BODRUG-LUNGU, V., DANDARA, O., GUȚU, VI., HUNCĂ, M., POSTĂN, L., SPÎNU, L., ȘEVCIUC, M., TOMA, N., ȚURCANU, C. *Teoria și practica educației nonformale în Republica Moldova*. Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău: CEP USM, 2021, 133 p., în tipar.

Articole în reviste științifice

în reviste din străinătate recunoscute:

1. BLÂNDUL, V.-C., BRADEA, A. Analiza interdependenței dintre autoeficacitatea percepută și competențele de autoevaluare a progresului școlar la studenți: un studiu de caz din România. In: *Problems of Education in Contemporary world*, 2021, Lithuania, în tipar.
2. POSTĂN, L. Școala de acasă între informal și formal: cum croim noul normal? În: *Școala de acasă, casa de la școală. Limite sănătoase între viața profesională și personală*, București, 2021, p.37-41. ISBN 978-973-0-34365-6. <https://www.edumi.ro/wp>.
3. ȘEVCIUC, M., ȚURCANU, C., TOMA, N. Didactic technologies and strategies for adults: concept and peculiarities. În: *Educația omului de azi pentru ziua de mâine*. Oradea, România. 2021, ISSN: 1843-9985, în tipar.

în reviste din Registrul național al revistelor de profil (Categorie B):

1. GUȚU, VI. Pedagogy for adults: concept and epistemology. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2021, nr. 5(145), p.3-9. ISSN: 1857-2103.
2. BLÂNDUL, V.-C. Fundamente psihopedagogice ale educației adulților în contextul învățământului non-formal. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2021, nr. 5(145), p.10-17. ISSN: 1857-2103.

3. BODRUG-LUNGU, V. Educația nonformală a adulților vârstnici din perspectiva de gen. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2021, nr. 5(145), p.18-23. ISSN: 1857-2103.
4. TURCANU, C. Principales of non-formal adult education from perspective of permanent education. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2021, nr. 5(145), p.24-32. ISSN: 1857-2103.
5. TOMA, N. Psychological peculiarities of adult education: formal, non-formal and informal context. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2021, nr. 5(145), p.137-142. ISSN: 1857-2103.
6. VASILACHI O., RUSNAC T. Profesorul-diriginte în procesul educațional. În: *Univers Pedagogic*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2021, nr.2(70). ISSN: 1811-5470 , în tipar.
7. GUȚU, VI., ȘEVCIUC, M., TURCANU, C. Fundamentals of curriculum for extracurricular education and learning. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2021, nr. 9(149), ISSN: 1857-2103, în tipar.
8. TURCANU, C. Approaching non-formal education from the perspective of competences. În: *Studia Universitatis Moldaviae. Seria Științe ale Educației*. Chișinău: CEP USM, 2021, nr. 9(149), ISSN: 1857-2103, în tipar.

Articole în culegeri științifice

în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare):

1. BLÂNDUL, V.C. Some Aspects Regarding Personality of Teachers who Attend Different Non-formal Continues Training Programs. In: O. Clipa (vol. ed.), *Lumen Proceedings: Vol. 16. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020* (pp.78-87). Iasi, Romania: LUMEN Publishing House, 2021. <https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/06>

în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova):

1. ANDRIEȘ, V. Activitatea în grup/ echipă – metodă de învățare nonformală la disciplina educație pentru societate. În: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice, 27-28 februarie 2021, Universitatea de Stat din Tiraspol*. Chișinău: Tipografia UST, 2021, p.12-16. ISBN: 978-9975-76-300-4.
2. ANDRIEȘ, V. Evoluția cadrului normativ european privind validarea competențelor rezultate din educația nonformală. În: *Materialele Conferinței științifico-practică internațională „Dezvoltare economică și cercetare”, 18-19 martie 2021, UCCM*. Chișinău: Tipografia UCCM, 2021, p.294-299. ISBN 978-9975-81-058-6.
3. ANDRIEȘ, V. Recunoașterea învățării altfel (non și informale) – prioritate educațională contemporană. În: *Materialele Simpozionului Pedagogic Transfrontalier ”Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice”, 14 mai 2021, Institutul de Științe ale Educației*. Chișinău: Tipografia ”Totex-Lux”, 2021, p.181-187. ISBN 978-9975-3336-2-7.
4. POSTĂN, L. Paradigma andragogică de motivare a adulților pentru învățare: repere metodologice. În: *Materialele Simpozionului Pedagogic Transfrontalier ”Profesionalizarea cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho-pedagogice”, 14 mai 2021, Institutul de Științe ale Educației*. Chișinău: Tipografia ”Totex-Lux”, 2021, p.64-70. ISBN 978-9975-3336-2-7.
5. CLICHICI, V. Rolul managementului timpului în educația nonformală a elevilor. În: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice, 27-28 februarie 2021, Universitatea*

- de Stat din Tiraspol*. Chișinău: Tipografia UST, 2021, p.49-53. ISBN: 978-9975-76-300-4.
6. POSTĂN, L. Noile educații în documentele curriculare pentru educația formală și nonformală. În: *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice, 27-28 februarie 2021, Universitatea de Stat din Tiraspol*. Chișinău: Tipografia UST, 2021, p.343-349. ISBN 978-9975-76-321-9.
 7. POSTĂN, L. Unele aspecte de monitorizare a funcționalității educației nonformale pentru adulți. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale "Cultura cercetării pedagogice: provocări și tendințe contemporane", Ediția I-a, 5-6 iunie 2021, Universitatea de Stat din Tiraspol*. Chișinău, 2021, în tipar.
 8. ANDRIEȘ, V. Aspecte structural-funcționale ale educației nonformale în învățământul general (viziunea cadrelor didactice). În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități”, 10 decembrie 2021, Institutul de Științe ale Educației*. Chișinău: Tipografia „Print-Caro”, 2021, în tipar.
 9. ORÎNDAȘ, L. Aspecte structural-funcționale ale educației nonformale în învățământul general (viziunea elevilor). În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități”, 10 decembrie 2021, Institutul de Științe ale Educației*. Chișinău: Tipografia „Print-Caro”, 2021, în tipar.
 10. BLÂNDUL, V.-C. Profesionalizarea cadrelor didactice prin intermediul educației non-formale. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități”, 10 decembrie 2021, Institutul de Științe ale Educației*. Chișinău: Tipografia „Print-Caro”, 2021, în tipar.
 11. GUȚU, VI. Învățarea și educația adulților: unele experiențe internaționale. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități”, 10 decembrie 2021, Institutul de Științe ale Educației*. Chișinău: Tipografia „Print-Caro”, 2021, în tipar.
 12. ȘEVCIUC, M., ȚURCANU, C. Aspecte conceptuale ale curriculumului pentru educația nonformală a elevilor: abordare procesuală. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități”, 10 decembrie 2021, Institutul de Științe ale Educației*. Chișinău: Tipografia „Print-Caro”, 2021, în tipar.
 13. ȚURCANU, C. Unele sugestii metodologice privind organizarea educației nonformale a elevilor în cadrul domeniului *Cultură și Societate*. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități”, 10 decembrie 2021, Institutul de Științe ale Educației*. Chișinău: Tipografia „Print-Caro”, 2021, în tipar.
 14. POSTĂN, L. Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova CORM 006-2020 și ocupațiile din domeniul educației nonformale și a adulților. În: *Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități”, 10 decembrie 2021, Institutul de Științe ale Educației*. Chișinău: Tipografia „Print-Caro”, 2021, în tipar.

Teze în culegeri științifice

în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

1. BLÂNDUL, V.-C. Unele domenii ale instruirii și educației non-formale a adulților. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2021, dedicată aniversării a 75-a a Universității de*

- Stat din Moldova*. Chișinău: CEP USM, 2021, în tipar.
2. BODRUG-LUNGU, V., ȘEVCIUC, M. Educația adulților în contextul COVID-19: provocări și perspective. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2021, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova*. Chișinău: CEP USM, 2021, în tipar.
 3. GUȚU, VI. Educația adulților: unele precizări terminologice. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2021, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova*. Chișinău: CEP USM, 2021, în tipar.
 4. DANDARA, O., NEGREI, V. Caracterul integrator al educației non-formale, condiție a integrării sociale. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2021, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova*. Chișinău: CEP USM, 2021, în tipar.
 5. POSTĂN, L. Unele aspecte de monitorizare a funcționalității învățării și educației nonformale a adulților. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2021, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova*. Chișinău: CEP USM, 2021, în tipar.
 6. POSTĂN, L., BOTNAR, L. Educația extrașcolară: principii ale instituționalizării din perspectiva educației nonformale. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2021, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova*. Chișinău: CEP USM, 2021, în tipar.
 7. SPÎNU, L., BOLIEV, V., MUTRUC, A. Particularități pedagogice ale educației nonformale: modele și abordări. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2021, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova*. Chișinău: CEP USM, 2021, în tipar.
 8. TOMA, N. Poziționări sociale și psihologice ale educației nonformale. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2021, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova*. Chișinău: CEP USM, 2021, în tipar.
 9. ȚURCANU, C. Unele repere conceptuale ale curriculumul de bază pentru educația și învățământul extrașcolar, domeniul cultură și societate. In: *Rezumatele Conferinței Științifice naționale cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 10-11 noiembrie, 2021, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova*. Chișinău: CEP USM, 2021, în tipar.

Lucrări științifico-metodice și didactice

manuale pentru învățământul universitar (aprobat de consiliul științific al instituției):

1. TOMA, N. *Psihologia dezvoltării*. Suport de curs. Chișinău, 2021, în tipar.

Articole de popularizare a științei:

1. ANDRIEȘ, V., ORÎNDAȘ, L. Modalități de practicare a activităților nonformale în regim online. În: *Ziarul Univers Pedagogic Pro*, nr.34 (776) din 30 septembrie, 2021. ISSN 1857-3282.

Publicații electronice:

1. POSTĂN, L. Educația nonformală: concepte și conexiuni, În: *Revistă electronică a Centrului Republican pentru Copii și Tineret ARTICO "Articole de bune practici în domeniul extrașcolar"*, Nr.1 din 2021, p.15-19, ISSN:2587-4152. <http://artico.md/revista>.

7. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului

Impactul rezultatelor științifice obținute în cadrul cercetării:

1) *Impactul științific*

Cercetarea reprezintă o nouă direcție de investigație a educației nonformale a elevilor și a adulților ca sistem unitar, iar rezultatele acesteia contribuie esențial la dezvoltarea teoriei și practicii educației nonformale prin:

- crearea *cadrelor fundamentale ale Andragogiei*, elaborarea *Concepției de educație nonformală în Republica Moldova*, stabilirea *fundamentelor filosofice, sociale, psihologice și pedagogice ale educației nonformale*;
- determinarea *legităților, principiilor și funcțiilor educației nonformale*;
- modelarea teoretică a *Structurii educației nonformale în Republica Moldova*.

2) *Impactul social* (asupra dezvoltării politicilor de educație nonformală și a reformei educației extrașcolare în Republica Moldova)

Rezultatele cercetării au fost implementate/ valorificate în procesul de reformare a educației și învățământului extrașcolar prin Elaborarea *Cadrului de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova; Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar; Curricula pentru domeniile: Cultură și Societate; Arte; Știință. Tehnică. Tehnologii.; Sport, Turism și Agrement*, aprobate de Consiliul Național pentru Curriculum din cadrul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova și înaintate/ distribuite pentru implementare.

Rezultatele cercetării au generat introducerea în proiectul *Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 "EDUCAȚIA 2030"* a obiectivului strategic și a direcțiilor prioritare de acțiuni privind dezvoltarea educației nonformale în contextul *educației pe parcursul întregii vieți* (a se vedea, problematica și situația în sector, precum și obiectivul strategic nr.7 din proiectul *Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 "EDUCAȚIA 2030"*).

8. Infrastructura de cercetare utilizată în cadrul proiectului:

Centrul de Cercetări Științifice „*Politici educaționale și sociale*”, în care sunt realizate cercetările științifice în conformitate cu obiectivele Programul de Stat în derulare posedă de următoarea infrastructură și echipament pentru cercetări:

- Biblioteca Centrului de Cercetări Științifice „*Politici educaționale și sociale*”, bir.505, bloc III și bibliotecile departamentelor academice din cadrul facultății, bir.503, 507, 508, 509 (cca 3 000 de surse);
- Note Book-uri – 3;
- Calculatoare – 2;
- Proiectoare – 2;
- Copiatoare – 1;
- Imprimante – 3;
- Flipchart – 1;
- Acces la rețele digitale (rețea locală, Internet).

9. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului:

- Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova;
- Academia de Științe a Moldovei;
- Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, Republica Moldova;
- AO „DVV International Moldova” – Reprezentanța în Republica Moldova a DVV International Bonn, RFG;
- Instituții de învățământ general și învățământ superior din Republica Moldova;
- Instituții ce prestează servicii de educație și învățământ extrașcolar din Republica Moldova;
- Etc.

10. Colaborare la nivel internațional în cadrul implementării proiectului:

- Universitatea din Oradea, Oradea, România;
- Institutul de Științe ale Educației, București, România;
- Consorțiul UNIVERSITARIA: Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza” din Iași, România; Universitatea din București, România; Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca, România; Universitatea de Vest din Timișoara, România; IACEHOF - International Adult and Continuing Education, Hall of Fame;
- Asociația Germană pentru Educația Adulților, Bonn, Germania;
- Etc.

11. Dificultățile în realizarea proiectului:

- *Financiare* – volumul finanțelor din cadrul Programului de Stat nu acoperă necesitățile investigaționale;
- *Organizatorice* – toate problemele la nivel de organizare sunt legate de dezlănțuirea pandemiei COVID-19;
- *Resurse umane* – numărul insuficient de specialiști tineri în domeniul educației nonformale și, în special, în cercetare.

12. Diseminarea rezultatelor obținute **în proiect** în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor, reflectate în p.6):

- Manifestări științifice internaționale (în Republica Moldova)
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar; Seminarul științific internațional „*Psihologia aplicată în contextul schimbărilor sociale*”, ediția a II-a, din 29 septembrie 2021 (format online), organizat de Departamentul Psihologie al Universității de Stat din Moldova, în parteneriat cu Institutul de Științe ale Educației (Moldova), Universitatea de Management Educațional (Kiev, Ucraina), Institutul de Psihologie G.S. Kostuik (Kiev, Ucraina), Asociația de Psihologia Muncii și Organizațională (Ucraina) și Centrul de Dezvoltare Personală și Socială (Ucraina) – *Comunicare în plen.*

13. Aprecierea și recunoașterea rezultatelor obținute **în proiect** (premiu, medalii, titluri, alte aprecieri):
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar; *Ordinul de onoare al Republicii Moldova*; Aniversarea 75 de ani de la fondarea Universității de Stat din Moldova și Ziua Internațională a Educației și Profesorului 2021, Președinția Republicii Moldova;
 - ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar *Diploma de Onoare a Guvernului Republicii Moldova*; Eveniment de aniversare a 75 de ani de la fondarea Universității de Stat din Moldova și a Zilei Internaționale a Educației și Profesorului 2021, Universitatea de Stat din Moldova;
 - TOMA Natalia, doctor în psihologie, lector universitar; *Diploma de excelență la EURO INVENT*, 13 Edition, European Exhibition of Creativity and Innovation 2021, Iași, România pentru Monografia ”*Anxietatea academică – stiluri cognitive la studenți: dimensiuni ale interacțiunii*” (2020).
14. Promovarea rezultatelor cercetărilor obținute **în proiect** în mass-media:
- Emisiuni radio/TV de popularizare a științei: –.
 - Articole de popularizare a științei:
 - ANDRIEȘ, V., ORÎNDAȘ, L. *Univers Pedagogic Pro*, Nr. 34 (776) din 30 septembrie 2021. ISSN 1857-3282. *Modalități de practicare a activităților nonformale în regim online*. <https://conferincett.files.wordpress.com/2021/09/univers-pedagogic-pro.pdf>
 - BLÂNDUL Valentin Cosmin, doctor în științe ale educației, profesor universitar, membru al grupului de cercetători din Programul de Stat în derulare, *redactor-șef* al Revistei de popularizare a științei ”*Reflecții ... non-formale*”, Buletin informativ al Asociației pentru Educație și Formare **TopFormalis** Oradea, România. <http://topformalis.blogspot.ro>
15. Teze de doctorat/ postdoctorat susținute și confirmate în anul 2021 de membrii echipei proiectului: –.
16. Materializarea rezultatelor obținute **în proiect**:
- Au fost elaborate următoarele produse științifice și metodologice:
- Monografia *Teoria și practica educației nonformale în Republica Moldova*, în tipar;
 - Capitol pentru monografia: *Andragogia în dezvoltare* (prima încercare în Republica Moldova de a elabora o pedagogie a adulților – Andragogia);
 - *Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova*, aprobat de Consiliul Național pentru Curriculum din cadrul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova și înaintate/ distribuite pentru implementare;
 - *Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar*, aprobat de Consiliul Național pentru Curriculum din cadrul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova și înaintate/ distribuite pentru implementare;
 - *Curricula pentru domeniile: Cultură și Societate; Arte; Știință. Tehnică. Tehnologii.; Sport, Turism și Agreement*, aprobate de Consiliul Național pentru Curriculum din cadrul

Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova și înaintate/ distribuite pentru implementare;

- *Modelul teoretic al educației nonformale în Republica Moldova;*
- *Taxonomia domeniilor și profilurilor de educație nonformală a elevilor și a adulților;*
- *Indicatori de evaluare a modelului educației nonformală în Republica Moldova: deschiderea, continuitatea, relevanța, actualitatea, perspectivele;*
- Suportul de curs *Psihologia dezvoltării* (autor Toma N.).

17. Informație suplimentară referitor la activitățile membrilor echipei în anul 2021:

- Membru/președinte al comitetului organizatoric/ științific, al comisiilor, consiliilor științifice de susținere a tezelor:
- BODRUG-LUNGU Valentina, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Conferința științifico-practică consacrată Zilei Mondiale a Familiei ”*Familia contemporană: provocări și perspective*”, Ediția a VIII-a, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 12.05.2021 / *Președinte al Comitetului științific și organizatoric.*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Conferința Științifică națională cu participare internațională „*Integrare prin cercetare și inovare*”, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 10-11.11.2021 / *Membru al Comitetului științific.*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Conferința Științifică Internațională „*Institutul de Științe ale Educației: Ascensiune, Performanțe, Personalități*”, 10 decembrie 2021, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău / 10-11.11.2021 / *Membru al Comitetului științific.*
- ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar / Conferința științifico-practică consacrată Zilei Mondiale a Familiei ”*Familia contemporană: provocări și perspective*”, Ediția a VIII-a, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 12.05.2021 / *Membru al Comitetului științific și organizatoric.*
- ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar / Conferința Științifică națională cu participare internațională „*Integrare prin cercetare și inovare*”, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 10-11.11.2021 / *membru al Comitetului organizatoric.*
- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător / Conferința Științifică națională cu participare internațională „*Integrare prin cercetare și inovare*”, dedicată aniversării a 75-a a Universității de Stat din Moldova, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău / 10-11.11.2021 / *membru al Comitetului organizatoric.*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Susținerea publică a tezei de doctor în științe ale educației la specialitatea 531.01 –Teoria generală a educației a dnei BOGHIAN Ioana cu titlul ”*Valențe psihopedagogice de formare inițială a cadrelor didactice pentru educarea toleranței la elevi*” (Comisia de doctorat pentru susținerea publică a tezei, aprobată de Consiliul Științific al USM (proces verbal nr.9 din 16 iunie 2020)) / 17.03.2021 / *Conducător de doctorat.*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Susținerea publică a tezei de doctor habilitat în științe ale educației la specialitatea 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație a dlui MANOLACHI Victor cu titlul ”*Bazele teoretico-metodologice și aspectele aplicative ale dezvoltării capacităților de forță la sportivii de*

performanță (în baza materialelor probelor olimpice de lupte)” (Comisia de susținere publică a tezei de doctor habilitat) / 26.03.2021 / Membru al Comisiei de susținere publică a tezei de doctor habilitat.

- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Susținerea publică a tezei de doctor habilitat în științe ale educației la specialitatea 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație a dnei MACROUSOV Elena cu titlul ”*Fundamente teoretice și metodologice ale pregătirii sportivelor de performanță în tenisul de masă în baza selectării optime a influențelor de antrenament*” (Consiliul Științific Specializat) / 22.04.2021 / *Referent oficial.*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Susținerea publică a tezei de doctor în științe ale educației la specialitatea 531.01 –Teoria generală a educației a dnei DECEAN Monica cu titlul ”*Valențe psihopedagogice de depășire a absenteismului școlar*” (Consiliul Științific Specializat D 531.01-36) / 25.08.2021 / *Președinte al Consiliul Științific Specializat D 531.01-36.*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Susținerea publică a tezei de doctor în științe ale educației la specialitatea 533.02 – Pedagogie universitară a dnei HERȚA Lilia cu titlul ”*Formarea competenței de comunicare în limba engleză prin valorificarea limbajului paremiologic în învățământul superior*” (Consiliul Științific Specializat D 533.01-16) / 02.11.2021 / *Membru al Consiliul Științific Specializat D 533.01-16.*
- ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar / Susținerea publică a tezei de doctor în științe ale educației la specialitatea 531.01 –Teoria generală a educației a dnei DECEAN Monica cu titlul ”*Valențe psihopedagogice de depășire a absenteismului școlar*” (Consiliul Științific Specializat D 531.01-36) / 25.08.2021 / *Conducător științific.*
- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător / Susținerea publică a tezei de doctor în științe ale educației la specialitatea 531.01 –Teoria generală a educației a dnei DECEAN Monica cu titlul ”*Valențe psihopedagogice de depășire a absenteismului școlar*” (Consiliul Științific Specializat D 531.01-36) / 25.08.2021 / *Șecretar al Consiliul Științific Specializat D 531.01-36.*

➤ Redactor / membru al colegiilor de redacție al revistelor naționale / internaționale:

Membrii echipei de cercetare a Centrului de Cercetări Științifice ”*Politici educaționale și sociale*”, USM fac parte din Colegiile științifice de redacție, după cum urmează:

- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / *Redactor-șef;*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista UNIVERS PEDAGOGIC, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, Categoria B / *Membru a colegiului științific de redacție;*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista ACTA ET COMMENTATIONES, Seria Științele Educației, Universitatea de Stat Tiraspol, Chișinău, Categoria B / *Membru a colegiului științific de redacție;*
- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista de Teorie și Practică Educațională „DIDACTICA PRO ...”, Chișinău, Categoria C / *Membru a colegiului științific de redacție;*

- GUȚU Vladimir, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică „Educația omului de azi pentru lumea de mâine”, Universitatea din Oradea, România / *Membru al colegiului științific de redacție*;
- DANDARA Otilia, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / *Redactor-șef adjunct*;
- DANDARA Otilia, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista de Teorie și Practică Educațională „DIDACTICA PRO ...”, Chișinău, Categoria C / *Membru a colegiului științific de redacție*;
- ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / *Redactor-șef adjunct*;
- ȘEVCIUC Maia, doctor în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică „Educația omului de azi pentru lumea de mâine”, Universitatea din Oradea, România / *Membru al colegiului științific de redacție*;
- BODRUG-LUNGU Valentina, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / *Membru al Consiliului academic*;
- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător / Revista științifică STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE, Seria Științe ale Educației (Pedagogie; Psihologie), Universitatea de Stat din Moldova, Categoria B / *Secretar responsabil, Membru al Consiliului academic*;
- ȚURCANU Carolina, doctor în drept, conferențiar cercetător / Revista științifică „Educația omului de azi pentru lumea de mâine”, Universitatea din Oradea, România / *Membru al colegiului științific de redacție*.

18. Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect:

Activitatea științifică în cadrul Programului de Stat în anul 2021 s-a axat pe următoarele obiective de bază **O1**: definirea conceptului „educație nonformală” și „educație nonformală a elevilor și a adulților”; fundamentarea conceptului „educație nonformală a elevilor și a adulților” din diferite perspective: filosofică, psihologică, pedagogică, dar și din perspectiva educației pe parcursul întregii vieți; formularea funcțiilor specifice educației nonformale a elevilor și a adulților; formularea principiilor și legităților de educație nonformală a elevilor și a adulților; **O2**: structurarea organigramei educației nonformale pentru elevi și adulți; stabilirea conexiunilor dintre componentele sistemului de educație nonformală a elevilor și a adulților; stabilirea profilurilor de formare în cadrul educației nonformale a elevilor și a adulților; corelarea educației nonformale a elevilor și educației nonformale a adulților, corelarea educației nonformale, formale și informale; **O3**: identificarea criteriilor și instrumentarului de expertizare a modelului de educație nonformală a elevilor și a adulților; organizarea expertizei/ aprecierii modelului de educație nonformală a elevilor și a adulților; introducerea modificărilor necesare în demersuri teoretice și structurale ale educației nonformale a elevilor și a adulților.

Atingerea obiectivelor de cercetare a generat un ansamblu de activități și acțiuni specifice fiecărui obiectiv: activități analitice și de prelucrare a informației științifice;

activități de construcție teoretică/ conceptuală; activități de evaluare și de diseminare a rezultatelor investigaționale. Realizarea acestor activități a condus la obținerea următoarelor rezultate:

- Dezvoltarea fundamentelor teoretice ale pedagogiei adulților – Andragogiei: definirea *andragogiei* ca ramură a Științelor ale Educației; stabilirea funcțiilor, metodelor și relațiilor cu alte științe: filosofie, psihologie, pedagogie generală.
- Conceptualizarea educației nonformale a elevilor și a adulților ca concept și ca structură unitară: definirea educației nonformale; stabilirea fundamentelor sociale, psihologice și pedagogice ale educației nonformale din perspectiva educației pe parcursul întregii vieți; formularea legăturilor generale și specifice educației nonformale a elevilor și a adulților; formularea principiilor generale și specifice educației nonformale a elevilor și a adulților.
- Fundamentarea modelului polidimensional al educației nonformale din Republica Moldova, axat pe patru domenii în corelare: *Cultură și Societate; Arte; Știință. Tehnică. Tehnologii.; Sport, Turism și Agrement*, dar și pe două componente: componenta ce ține de educația nonformală a elevilor – educația și învățământul extrașcolar; și componenta de educație nonformală a adulților – dezvoltarea profesională continuă și dezvoltarea nonprofesională continuă (dezvoltarea culturii generale/ dezvoltarea personală).
- Corelarea și identificarea deosebirilor dintre educația formală, educația nonformală și educația informală, în raport cu următoarele criterii: oficială/ intenționată, structurală, certificată.

O altă categorie de rezultate științifice ține de dimensiunea constructivă și praxiologică. În acest sens, au fost elaborate: *Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova; Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar; Curricula pentru domeniile: Cultură și Societate; Arte; Știință. Tehnică. Tehnologii.; Sport, Turism și Agrement*, aprobate de Consiliul Național pentru Curriculum din cadrul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova și înaintate spre aplicare; monografia "*Teoria și practica educației nonformale în Republica Moldova*"; capitol pentru monografia "*Andragogia în dezvoltare*"; suportul de curs "*Psihologia dezvoltării*"; publicate o serie de articole științifice în reviste din străinătate recunoscute și reviste din Registrul național al revistelor de profil, precum și comunicări la conferințe naționale și internaționale.

The scientific activity within the State Program in 2021 focused on the following basic objectives **O1**: defining the concept of “non-formal education” and “non-formal education of students and adults”; substantiating the concept of “non-formal education for students and adults” from different perspectives: philosophical, psychological, pedagogical, but also from the perspective of lifelong learning; formulating functions specific to non-formal education of students and adults; formulating the principles and laws of non-formal education of students and adults; **O2**: structuring the organizational chart of non-formal education for students and adults; establishing connections between the components of the non-formal education system for students and adults; establishing training profiles in non-formal education of students and adults; correlation of non-formal education of students and non-formal education of adults, correlation of non-formal, formal and informal education; **O3**: identification of criteria and tools for expertise in the model of non-formal education of students and adults; organizing the expertise/ appreciation of the model of non-formal education of students and adults; introducing the necessary changes in theoretical and structural approaches of non-formal education for students and adults.

Achieving the research objectives generated a set of activities and actions specific to each objective: analytical activities and scientific information processing; theoretical/ conceptual construction activities; activities of evaluation and dissemination of investigative results. Carrying out these activities led to the following results:

- Development of the theoretical foundations of adult pedagogy – *Andragogy*: defining anragogy as a branch of Education Sciences; establishing functions, methods and relationships with other sciences: philosophy, psychology, general pedagogy.
- Conceptualizing non-formal education of students and adults as a concept and as a unitary structure: defining non-formal education; establishing the social, psychological and pedagogical foundations of non-formal education from the perspective of lifelong learning; formulating general and specific laws for the non-formal education of students and adults; formulating general and specific principles for non-formal education of students and adults.
- Substantiation of the multidimensional model of non-formal education in the Republic of Moldova, focused on four areas in correlation: *Culture and Society; Art; Science. Technique. Technologies.; Sports, Tourism and Leisure*, but also on two components: the component related to non-formal education of students - education and extracurricular education; and the non-formal education component of adults - continuous professional development and continuous non-professional development (general culture development/ personal development).
- Correlation and identification of differences between formal education, non-formal education and informal education, in relation to the following criteria: official / intentional, structural, certified.

Another category of scientific results is related to the constructive and praxiological dimension. In this regard, the following were developed: *The reference framework for extracurricular education and training in the Republic of Moldova; Basic curriculum: competences for education and extracurricular education; Curriculum for the fields: Culture and Society; Art; Science. Technique. Technologies.; Sports, Tourism and Recreation*, approved by the National Council for Curriculum within the Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova and submitted for application; monograph "*Theory and practice of non-formal education in the Republic of Moldova*"; chapter for the monograph "*Andragogy in development*"; course support "*Developmental Psychology*"; published a series of scientific articles in recognized foreign journals and journals from the National Register of specialized journals, as well as communications at national and international conferences.

19. Recomandări, propuneri:

- Studiarea experienței și identificarea unor mecanisme mai eficiente de realizare a proiectelor științifice în comun cu alte instituții, în cazul dat cu Institutul de Științe ale Educației (Chișinău, Republica Moldova).
- Corelarea rezonabilă a gestionării realizării proiectelor științifice d către ANACED și universități în contextul autonomiei acestora.

Conducătorul de proiect _____ / (GUTU Vladimir)

Data: _____

LS

**Executarea devizului de cheltuieli,
conform anexei nr.2.3 din contractul de finanțare**

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.23

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune 2021	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA <i>(conform anexei 2.3 din contractul de finanțare nr.115/1-PS din 04.01.2021)</i>				
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	375,0		375,0
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	90,0		90,0
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	8,9	-8,9	0,0
Servicii neatribuite altor aliniate	222990	6,0		6,0
Procurarea mașinilor și utilajelor	314110	20,0		20,0
Procurarea materialelor pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110	30,0	+5,0	35,0
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110	1,6	+3,9	5,5
Total		531,5	0,0	531,5
INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI <i>(conform anexei 2.3 din contractul de finanțare nr.115/2-PS din 04.01.2021)</i>				
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	179,1		179,1
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	52,0		52,0
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	7,5	-7,5	0,0
Servicii de editare	222910	14,0		14,0
Servicii neatribuite altor aliniate	222990	5,0	+7,5	12,5
Procurarea materialelor pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110	1,0		1,0
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110	5,0		5,0
Total		263,6	0,0	263,6

Conducătorul organizației _____ / (Șarov Igor)

Contabil șef _____ / (Cojocaru Liliana)

Conducătorul de proiect _____ / (Guțu Vladimir)

Data: _____

L.Ș.

Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului **20.80009.0807.23**

Echipea proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
I. Echipea proiectului conform contractului de finanțare nr.115/1-PS din 04.01.2021						
UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA						
1.	Guțu Vladimir	1953	Dr. hab.	0,5	04.01.2021	
2.	Țurcanu Carolina	1973	Doctor	1	04.01.2021	
3.	Dandara Otilia	1965	Dr. hab.	0,25	04.01.2021	
4.	Bodrug-Lungu Valentina	1961	Dr. hab.	0,25	04.01.2021	
5.	Șevciuc Maia	1969	Doctor	0,25	04.01.2021	
6.	Toma Natalia	1985	Doctor	0,5	04.01.2021	
7.	Spînu Lilia	1975		0,5	04.01.2021	
8.	Mutruc Aura	1997		0,25	04.01.2021	
9.	Postșan Liliana	1968	Doctor	0,25	04.01.2021	
10.	Blândul Valentin Cosmin	1973	Doctor	0,5	04.01.2021	
II. Echipea proiectului conform contractului de finanțare nr.115/2-PS din 04.01.2021						
INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI						
11.	Andrieș Vasile	1973	Dr.	1,25	04.01.2021	
12.	Crudu Valentin	1970	Dr.	0,25	04.01.2021	
13.	Clichici Veronica	1984	Dr.	0,25	04.01.2021	01.08.2021 conc.mat.
14.	Vasilachi Octavian	1973	-	0,25	04.01.2021	

Pondereea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	7,1%
--	------

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2021					
INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI					
Nr.	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.	Orîndaș Lilian	1984	-	0,25	01.08.2021

Pondereea tinerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării	7,1%
---	------

Conducătorul organizației _____ / (Șarov Igor)

Contabil șef _____ / (Cojocaru Liliana)

Conducătorul de proiect _____ / (Guțu Vladimir)

Data: _____

L.Ș.