

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____

_____ 2025

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2025

RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL (pentru etapa 2025)

**privind implementarea proiectului din cadrul concursului
„Stimularea excelenței cercetărilor științifice 2025-2026”**

**Proiectul Integrarea și promovarea educației verzi în formarea inițială a cadrelor didactice
de limba engleză**

Cifra proiectului **25.80012.0807.56SE**

Prioritatea strategică IV: **Provocări societale**

Rectorul/Directorul organizației

BARBĂNEAGRĂ Alexandra



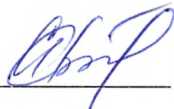
Președintele Senatului

BARBĂNEAGRĂ Alexandra



Conducătorul proiectului

LAȘCU Tatiana



Chișinău, 2025





UNIVERSITATEA
PEDAGOGICĂ DE STAT
ION CREANGĂ
DIN CHIȘINĂU

EXTRAS
din procesul-verbal nr. 3
al ședinței Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
din 27.11.2025

Total membri ai senatului: 65

Au fost prezenți: 44

Președintele ședinței: Barbăneagră Al., dr. conf. univ.

S-a discutat: Bilanțul activității științifice privind executarea proiectelor de cercetare și inovare pentru anul 2025.

S-a propus: Aprobarea raportului privind activitatea științifică în anul 2025 în cadrul proiectului „*Integrarea și promovarea educației verzi în formarea inițială a cadrelor didactice de limba engleză*”, cifrul **25.80012.0807.56SE**, director de proiect LAȘCU Tatiana, dr.

S-a votat: Pro – 44. Contra – 0. S-au abținut – 0.

S-a decis: A aproba raportul privind activitatea științifică în anul 2025 în cadrul proiectului „*Integrarea și promovarea educației verzi în formarea inițială a cadrelor didactice de limba engleză*”, cifrul **25.80012.0807.56SE**, director de proiect LAȘCU Tatiana, dr.

Secretar științific al Senatului
UPS „Ion Creangă” din Chișinău

DERMENJI Svetlana, dr. conf. univ.



CUPRINS:

1. Scopul etapei 2025 conform proiectului depus la concurs.....	3
2. Obiectivele etapei 2025.....	3
3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei 2025.....	4
4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei 2025.....	4
5. Rezultatele obținute	4
6. Diseminarea rezultatelor la foruri științifice.....	7
7. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului 2025.....	8
8. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului 2025.....	9
9. Colaborare la nivel internațional în cadrul implementării proiectului 2025.....	9
10. Dificultăți în realizarea proiectului: financiare, organizatorice, legate de resursele umane	9
11. Recomandări, propuneri.....	10
Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect 2025 în limba română și în limba engleză (Anexa 2).....	11
Lista lucrărilor științifice, publicate în anul 2025 (Anexa 1).....	13
Executarea devizului de cheltuieli din contractul de finanțare pentru anul 2025 (Anexa 3).....	15
Componența echipei conform contractului de finanțare pentru anul 2025 (Anexa 4).....	16

1. Scopul etapei 2025 conform proiectului depus la concurs (obligatoriu).

Scopul principal al proiectului este integrarea conceptelor și principiilor educației verzi în programele de formare a viitorilor profesori de limba engleză, pregătindu-i astfel să promoveze responsabilitatea față de mediu și dezvoltarea durabilă în rândul elevilor. Prin acest proiect, se urmărește dezvoltarea unor cadre didactice conștiente de impactul educațional al sustenabilității, capabile să integreze concepte ecologice și strategii de învățare sustenabilă în activitățile lor didactice. Obiectivele generale ale proiectului sunt: Fundamentarea teoretică a cercetării prin explorarea conceptelor și teoriilor din domeniul educației verzi și dezvoltării durabile, având scopul de a le integra eficient în formarea inițială a viitoarelor cadre didactice; 2. Elaborarea curriculumului universitar „Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education”, care va fi integrat în programele de studii ale specializărilor Limba engleză, Limba engleză și limba franceză, Limba engleză și limba germană, Limba franceză și limba engleză (ciclul Licență), Limba engleză și educație multilingvă (ciclul Master), pentru a asigura formarea completă și relevantă a viitorilor profesori în domeniul educației verzi; 3. Dezvoltarea materialelor educaționale adaptate principiilor educației verzi, sub formă unui ghid metodologic destinat integrării educației verzi în predarea limbii engleze, și a unui îndrumar metodologic pentru activitățile extracurriculare din cadrul practicii pedagogice; 4. Organizarea de sesiuni de formare pentru cadrele didactice din învățământul general, având ca scop familiarizarea acestora cu principiile educației verzi și ghidarea lor în implementarea educației verzi în activitățile lor didactice; 5. Diseminarea rezultatelor proiectului și promovarea educației verzi prin organizarea de ateliere de lucru, precum și prin publicarea de articole științifice și materiale metodologice.

Pentru realizarea scopului și obiectivelor generale ale proiectului, în etapa anului 2025 activitățile s-au concentrat pe analiza cadrului teoretic și aplicativ al educației verzi, astfel încât să se fundamenteze crearea unor instrumente didactice moderne, capabile să sprijine integrarea conceptelor de sustenabilitate în curriculum și în activitățile pedagogice.

2. Obiectivele etapei 2025 (obligatoriu).

Pentru a atinge scopul cercetării la etapa anului 2025, s-au propus următoarele obiective specifice:

- ☐ Fundamentarea teoretică a cercetării prin explorarea conceptelor și teoriilor din domeniul educației verzi și dezvoltării durabile, având scopul de a le integra eficient în formarea inițială a viitoarelor cadre didactice.
- ☐ Elaborarea curriculumului universitar „Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education”, care va fi integrat în programele de studii ale specializărilor *Limba engleză*, *Limba engleză și Limba franceză*, *Limba engleză și limba germană*, *Limba franceză și limba engleză (ciclul Licență)*, *Limba engleză și educație multilingvă (ciclul Master)*, pentru a asigura formarea completă și relevantă a viitorilor profesori în domeniul educației verzi.
- ☐ Dezvoltarea materialelor educaționale adaptate principiilor educației verzi, sub formă unui ghid metodologic destinat integrării educației verzi în predarea limbii engleze, și a unui îndrumar metodologic pentru activitățile extracurriculare din cadrul practicii pedagogice.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei 2025 (obligatoriu)

În perioada anului 2025 de implementare a proiectului au fost planificate 2 etape:

I. Fundamentarea teoretică a cercetării și analiza contextului educațional

II. Dezvoltarea design-ului educațional Etapele au vizat următoarele activități:

- ☐ Elaborarea curriculumului *Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education* care să reflecte integrarea educației verzi în cadrul programelor de studii;
- ☐ Crearea ghidului metodologic „*Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*”, destinat implementării principiilor educației verzi în lecțiile de limba engleză;
- ☐ Publicarea articolelor științifice în volumele conferințelor științifice internaționale;
- ☐ Prezentarea sintezei privind progresul intermediar al proiectului.

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei 2025.

Activitățile planificate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei 2025 au fost integral realizate, după cum urmează:

- Efectuarea unei cercetări aprofundate a conceptelor-cheie din educația verde și dezvoltarea durabilă, cu adaptarea acestora la contextul educațional specific formării inițiale a cadrelor didactice de limba engleză;
- Definirea principiilor fundamentale ale educației verzi în contextul învățământului superior, cu accent pe competențele ecologice necesare viitorilor profesori, și modul în care aceste principii pot fi implementate eficient în curriculumul universitar;
- Elaborarea curriculumului *Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education* care să reflecte integrarea educației verzi în cadrul programelor de studii, incluzând structuri de cursuri, activități didactice și evaluări care să sprijine atât învățarea teoretică, cât și aplicarea practică a educației verzi;
- Crearea ghidului metodologic „*Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*”, destinat implementării principiilor educației verzi în lecțiile de limba engleză. Ghidul metodologic a fost aprobat la Senatul UPSC din 27 noiembrie și se află la tipografia UPSC pentru editare și publicare;
- Publicarea articolelor științifice în volumele conferințelor științifice internaționale. Articolele au fost trimise la timp spre a fi incluse în materialele conferinței internaționale din 24 noiembrie dar materialele se publică de obicei cu întârziere după conferință;
- Realizarea unei deplasări la Iași, pentru a participa la conferința *Roumanian International Conference for Education and Research*, Iași, Romania, 12-13 noiembrie 2025;
- Prezentarea sintezei privind progresul intermediar al proiectului.

5. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini) (obligatoriu)

În etapa anului 2025, proiectul dedicat integrării educației verzi în formarea inițială a viitorilor profesori de limba engleză a înregistrat progrese substanțiale, cu impact atât la nivel curricular,

cât și la nivel metodologic și științific. Activitățile planificate au fost realizate integral, iar rezultatele obținute confirmă relevanța și necesitatea direcției strategice adoptate.

Un rezultat major obținut îl constituie *aprofundarea și adaptarea conceptelor-cheie* ale educației verzi la contextul formării inițiale a profesorilor de limba engleză. A fost realizată o analiză teoretică amplă, axată pe: *principiile educației pentru dezvoltare durabilă; competențele verzi relevante pentru viitorii profesori; standardele internaționale privind educația ecologică în domeniul lingvistic; modalitățile de integrare a dimensiunii ecologice în activitatea didactică la limba engleză*. Această etapă a avut un rol fundamental: ea a permis stabilirea unui *cadru coerent, actual și aplicabil* specific disciplinelor filologice, asigurând relevanța intervențiilor educaționale propuse. Analiza a pus în evidență necesitatea formării unor profesori capabili să promoveze valori ecologice și să integreze conținuturi verzi prin activități lingvistice, competențiale și interdisciplinare. În acest context cercetătorii-membri ai proiectului afirmă că educația nu mai poate fi concepută exclusiv ca un proces de transmitere de cunoștințe lingvistice sau culturale, ci trebuie să devină un instrument fundamental de formare a unor cetățeni responsabili, capabili să contribuie la dezvoltarea durabilă a societății. În acest sens, integrarea educației verzi în curriculumul universitar reprezintă o direcție prioritară pentru pregătirea viitorilor profesori, în special a celor de limbă engleză, care, prin natura disciplinei, au acces la resurse globale și pot intermedia valori interculturale și ecologice.

Creșterea gradului de conștientizare a problemelor ecologice în societate se reflectă și în așteptările comunității față de instituțiile educaționale. Adaptarea învățământului superior la noile realități ecologice presupune formarea unor cadre didactice capabile să integreze, în mod coerent și creativ, principiile educației pentru dezvoltare durabilă în procesul de predare-învățare. Curriculumul „*Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*” răspunde acestei necesități prin, alinierea la standardele internaționale și obiectivele Agendei Educația 2030.

Cadrul creat servește atât drept fundament conceptual al proiectului, cât și ca suport operațional pentru dezvoltarea curriculumului, a materialelor educaționale și a strategiilor didactice inovatoare.

Pe baza fundamentării teoretice, a fost elaborat curriculumul „*Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*”, conceput în conformitate cu rigorile curriculare și pedagogice moderne. Curriculumul include:

- obiective generale și specifice orientate spre dezvoltarea competențelor ecopedagogice;
- unități de învățare centrate pe integrarea valorilor ecologice în orele de limba engleză;
- metodologii activ-participative și centrate pe student;
- sarcini aplicative, proiecte, studii de caz și resurse pentru învățare experiențială;
- instrumente de evaluare formativă și sumativă adaptate competențelor verzi.

Curriculumul reprezintă un document de referință pentru viitoarele implementări instituționale, având valoare aplicativă imediată în programele de formare didactică ale facultății de Limbi și Literaturi Străine la ciclul I și II. Curriculumul adoptă o abordare predominant infuzională, prin integrarea constantă a dimensiunii ecologice în cadrul cursurilor practice de limbă engleză, menținând această direcție de la începutul studiilor și până în anul IV de licență.

La nivel de Master, jumătate dintre cursuri includ o structură infuzională, reflectată la toate nivelurile: descrierea cursului, formularea competențelor, stabilirea rezultatelor așteptate, unitățile de învățare, strategiile didactice și activitățile de studiu individual.

Demersul curricular îmbină elemente modulare și infuzionale, adaptate specificului disciplinelor de bază și al celor de specialitate, în vederea formării unor competențe lingvistice, metodologice și ecologice avansate. Prin aceste unități, curriculumul asigură formarea unor profesori capabili să îmbine predarea limbii engleze cu promovarea educației ecologice și a valorilor sustenabilității într-un cadru multicultural și digitalizat.

În funcție de finalitățile programului de studii, integrarea educației verzi în predarea limbii engleze se reflectă în toate produsele curriculare, de la discipline fundamentale și de specialitate până la cursuri aplicative și de cercetare. Prin urmare, structura respectă progresia firească a semestrelor și anilor de studiu, asigurând coerență și continuitate pe parcursul întregii perioade de formare universitare.

Un alt **rezultat** de impact major este realizarea Ghidului metodologic „*Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*”. Acest material oferă un suport consistent pentru implementarea educației verzi în cadrul orelor de limba engleză și conține:

- descrierea principiilor educației verzi adaptate pentru domeniul lingvistic;
- modele de lecții, activități și sarcini didactice verzi;
- resurse autentice și materiale auxiliare pentru integrarea temelor ecologice;
- recomandări metodologice pentru dezvoltarea competențelor verzi la studenți;
- exemple de bune practici în procesul de predare-învățare-evaluare.

Ghidul a parcurs integral procedurile instituționale de aprobare și a fost validat în Senatul UPSC la 27 noiembrie 2025, ceea ce confirmă calitatea și relevanța sa academică. În prezent, el se află la tipografia UPSC pentru editare și publicare, urmând a fi disponibil pentru utilizare în programele universitare.

Ghidul metodologic este fundamentat în baza curriculumului de *Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*, și urmează atât abordări de tip infuzional, cât și abordări modulare, aplicate pe diferite niveluri academice – de la primul an de licență până la programele de master. Temele integrate în disciplinele obligatorii din curriculum au fost selectate cu atenție pentru a consolida competențele lingvistice, comunicative, culturale și civice ale studenților, promovând în același timp conștientizarea ecologică și responsabilitatea cetățenească globală.

Această progresie graduală – de la unitățile de învățare la nivel de licență până la perspective analitice și interdisciplinare la nivel de master – asigură continuitate, coerență și o complexitate crescândă. Studenții încep prin a aborda teme accesibile precum alimentația și consumul, banii, transportul și obiceiurile cotidiene. Ulterior, aceștia explorează aspecte mai ample, precum schimbările climatice, protecția biodiversității, stilurile de viață ecologice, responsabilitatea socială, guvernanta verde și interacțiunea dintre tehnologie și sustenabilitate.

Ghidul oferă profesorilor o colecție bogată de instrumente practice: *recomandări metodologice, sarcini interactive, activități de ascultare și lectură, exerciții de vorbire și scriere*, precum și tehnici participative precum dezbateri, proiecte, jocuri de rol, scenarii de rezolvare de

probleme și jocuri cu tematică ecologică. Aceste resurse sprijină integrarea principiilor verzi în predarea limbii engleze, promovând gândirea critică, colaborarea, creativitatea și luarea responsabilă a deciziilor.

Dimensiunea științifică a proiectului a fost consolidată prin publicarea articolelor științifice în volumele conferințelor internaționale precum Conferința științifică internațională organizată peste hotare *Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change, University of Târgu Mureș, Romania, 24 noiembrie 2025*. Au fost prezentate rezultatele prin intermediul a 3 articole care abordează teme precum:

- integrarea educației verzi în didactica limbii engleze;
- rolul dezvoltării durabile în educația lingvistică contemporană;
- analiza materialelor curriculare ecologice.

Aceste publicații contribuie la vizibilitatea proiectului și asigură transferul de cunoștințe la nivel internațional. Articolele au abordat aspecte relevante privind integrarea educației verzi în formarea inițială a viitorilor profesori de limba engleză și contribuie atât la consolidarea bazei teoretice, cât și la promovarea rezultatelor proiectului în mediul academic internațional.

Manuscrisele au fost trimise în termen pentru a fi incluse în volumul conferinței internaționale din 24 noiembrie, iar procesul de publicare urmează procedura standard, având în vedere că volumele sunt editate cu un anumit decalaj după eveniment.

Un alt rezultat esențial îl constituie *raportul intermediar al proiectului*, în care au fost sintetizate activitățile desfășurate și progresele obținute. Acest document a permis evaluarea etapelor parcurse și ajustarea direcțiilor de implementare pentru perioada următoare. Raportul confirmă îndeplinirea tuturor obiectivelor planificate pentru etapa analizată.

În ansamblu, etapa 2025 a proiectului a fost caracterizată de o realizare integrală a obiectivelor propuse și de dezvoltarea unor resurse curriculare, metodologice și științifice cu aplicabilitate imediată și durabilă. Rezultatele obținute confirmă consistența proiectului și potențialul său de a transforma modul în care educația verde este integrată în formarea inițială a profesorilor de limba engleză.

6. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații (obligatoriu) și în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor).

Diseminarea rezultatelor proiectului a fost realizată prin publicații științifice și prezentări la conferințe internaționale, contribuind la creșterea vizibilității activităților de cercetare și la integrarea acestora în circuitul academic internațional.

I. Conferința științifică internațională organizată peste hotare *Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change, University of Târgu Mureș, Romania, 24 noiembrie 2025*

1. **GOLUBOVSKI Oxana**, Promoting Environmental Literacy through Foreign Language Teaching: Methodological Approaches and Classroom Practices.

1. **HERȚA Lilia**, Teaching the Planet in a Digital Age: AI and Task-Based Approaches to Environmental Literacy.

2. **LAȘCU Tatiana**, Integrating English Language Teaching with Environmental Sustainability.

II. A fost realizată o deplasare la Iași pentru participarea la evenimentul științific *Romanian International Conference for Education and Research*, desfășurat în perioada 12–13 noiembrie 2025. Prezentarea realizată a contribuit la promovarea obiectivelor proiectului și la schimbul de bune practici în domeniul educației lingvistice și al sustenabilității. (a se vedea Anexa 2)

7. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului (obligatoriu)

Rezultatele obținute în cadrul proiectului au generat un impact multidimensional:

Impactul științific. Proiectul a adus o contribuție relevantă la consolidarea bazei teoretice și metodologice privind integrarea educației verzi în didactica limbii engleze. Printre principalele efecte științifice se numără:

- ✓ *Dezvoltarea unui cadru conceptual modern* privind competențele verzi ale viitorilor profesori, adaptat disciplinelor lingvistice ;
- ✓ *Crearea unui curriculum inovator*, care se constituie într-o resursă de referință pentru cercetările viitoare orientate spre educația pentru durabilitate ;
- ✓ *Elaborarea ghidului metodologic*, care completează literatura de specialitate prin exemple de bune practici, metode activ-participative și strategii pedagogice orientate spre sustenabilitate ;
- ✓ *Publicarea articolelor științifice*, care asigură vizibilitatea internațională a rezultatelor proiectului și contribuie la circulația ideilor în comunitatea academică.
- ✓ *Participarea la conferințe* și diseminarea rezultatelor, favorizând dialogul interdisciplinar și stimulând cercetări ulterioare în domeniul educației verzi aplicate în filologie.

Astfel, proiectul îmbogățește literatura de specialitate atât la nivel teoretic, cât și la nivel metodologic.

Impactul social. Impactul social al proiectului este unul evident, deoarece rezultatele sale contribuie la formarea unei generații de profesori responsabili ecologic și capabili să promoveze valori sustenabile în școli. Printre principalele efecte sociale se regăsesc:

- ✓ *Creșterea conștientizării ecologice* în rândul studenților viitori profesori, prin integrarea temelor verzi în procesul de formare inițială.
- ✓ *Promovarea comportamentelor responsabile* față de mediu, prin activități educaționale aplicative.

La nivel instituțional, proiectul:

- ✓ consolidează profilul UPSC ca instituție inovatoare, implicată activ în promovarea educației verzi și a dezvoltării durabile. Acest impact instituțional are efecte pe termen lung asupra calității formării viitoarelor cadre didactice.

Impactul economic. Deși proiectul se înscrie în aria educațională și științifică, acesta generează și beneficii indirecte de natură economică. Printre acestea se numără:

- ✓ consolidează profilul UPSC ca instituție inovatoare, implicată activ în promovarea educației verzi și a dezvoltării durabile. Acest impact instituțional are efecte pe termen lung asupra calității formării viitoarelor cadre didactice;

Impactul economic. Deși proiectul se înscrie în aria educațională și științifică, acesta generează și beneficii indirecte de natură economică. Printre acestea se numără:

- ✓ *optimizarea utilizării resurselor educaționale*, prin dezvoltarea unor materiale moderne și ușor accesibile; Impactul economic, deși secundar, consolidează sustenabilitatea proiectului și relevanța sa în contextul actual al educației.

8. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului (obligatoriu)

Pe parcursul perioadei de raportare au fost stabilite și dezvoltate parteneriate academice cu instituții de învățământ superior prin recenzarea curriculumului și ghidului universitar *Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education* de către experți/cercetători din alte instituții superioare din Republica Moldova precum Universitatea de Stat din Moldova și Universitatea de Stat Alecu Russo din Bălți.

9. Colaborare la nivel internațional în cadrul implementării proiectului (obligatoriu)

Colaborarea s-a materializat prin participarea la conferințe internaționale organizate în România, precum *Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change*, University of Târgu Mureș, Romania și *Romanian International Conference for Education and Research*, Iași, Romania, unde au fost prezentate rezultatele proiectului și au fost valorificate oportunități de dialog interdisciplinar. Aceste interacțiuni au facilitat schimbul de bune practici, accesul la perspective complementare privind integrarea educației verzi în formarea cadrelor didactice, precum și identificarea unor direcții comune de cercetare.

10. Dificultățile în realizarea proiectului de natură financiară, organizatorică, legate de resursele umane etc. (obligatoriu).

Pe parcursul realizării proiectului au apărut probleme:

- ☐ Întârzierea semnării contractului a redus timpul disponibil pentru realizarea activităților proiectului, generând constrângeri asupra planificării;
- ☐ Neclaritățile inițiale în organizarea activităților, cauzate de lipsa de experiență, au adăugat dificultăți suplimentare în implementare ;
- ☐ Au apărut probleme legate de publicarea rezultatelor. Publicarea articolelor în reviste cu profil indexat, inclusiv Scopus, implică proceduri multiple și poate dura mult timp, afectând posibilitatea de a le include în raportul anual. Procesul de evaluare a articolelor a fost prelungit, iar publicarea efectivă a fost amânată pentru luna ianuarie. Ca urmare a acestei amânări, nu a fost posibilă efectuarea plății aferente articolelor pentru anul 2025, iar fondurile prevăzute în buget pentru această activitate au rămas nevalorificate. În acest context, membrii proiectului au pierdut banii planificați pentru aceste publicații, întrucât în luna decembrie nu putem raporta nici o activitate;
- ☐ Participarea la conferințe în lunile noiembrie și decembrie creează dificultăți în includerea rezultatelor în raport, deoarece acestea se referă la activități deja finalizate și trebuie raportate pentru perioada respectivă. Prin urmare, perioada de realizare este scurtă și cauzează stres, îngrijorare.

11. Recomandări, propuneri (opțional).

Pentru a răspunde provocărilor înregistrate pe parcursul implementării proiectului, formulăm propunerea:

- ☐ Sumele alocate pentru publicarea articolelor și alte activități neefectuate în anul curent să fie reportate/transferate în anul următor, pentru a permite realizarea eficientă a proiectului și valorificarea completă a resurselor financiare planificate;
- ☐ Simplificarea procedurilor administrative și de raportare, în special pentru decontarea cheltuielilor și justificarea deplasărilor, precum și acceptarea cheltuielilor efectuate în luna decembrie a anului de proiect;
- ☐ Demararea procesului de semnare a contractelor fără întârziere pentru asigurarea eficientă și la timp a activităților vizate în cadrul proiectului.

Conducătorul de proiect

LAȘCU Tatiana

Data: 04.12.2025



Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în anul 2025

Cifra proiectului 25.80012.0807.56SE

Denumirea Proiectului Integrarea și promovarea educației verzi în formarea inițială a cadrelor didactice de limba engleză

Rezumat în limba română pentru anul 2025 (1 pagină).

În anul 2025, implementarea proiectului s-a desfășurat conform unei structuri metodologice bine definite, care a inclus două etape esențiale: *fundamentarea teoretică a cercetării și analiza contextului educațional, urmate de dezvoltarea design-ului educațional*. Aceste etape au avut rolul de a consolida bazele conceptuale ale proiectului și de a crea premisele necesare pentru integrarea coerentă a educației verzi în formarea inițială a viitorilor profesori de limba engleză. În cadrul primei etape, accentul a fost pus pe realizarea unei cercetări aprofundate a conceptelor-cheie din domeniul educației verzi și al dezvoltării durabile.

În urma unei analize riguroase, au fost evidențiate competențele ecologice esențiale pentru cadrele didactice în devenire, precum și strategiile pedagogice adecvate pentru integrarea lor eficientă în programele de studii universitare. Rezultatele acestor demersuri teoretice au facilitat trecerea la cea de-a doua etapă, orientată spre dezvoltarea design-ului educațional. În această fază, a fost elaborat curriculumul intitulat „*Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*”, un document curricular ce reflectă integrarea dimensiunii ecologice în cadrul formării universitare. Curriculumul include structuri de curs moderne, activități didactice variate și mecanisme de evaluare relevante, menite să dezvolte atât competențe teoretice, cât și abilități aplicative în domeniul educației pentru sustenabilitate. Complementar acestui demers, a fost creat ghidul metodologic „*Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*”, conceput ca un instrument practic pentru cadrele didactice care predau limba engleză în contextul educației verzi. În paralel cu activitățile de natură curriculară și metodologică, proiectul a inclus și acțiuni de diseminare științifică. Articolele elaborate în cadrul proiectului au fost transmise în termen pentru includerea în volumele conferințelor internaționale, publicarea acestora urmând procedurile editoriale standard care se realizează ulterior desfășurării evenimentelor. De asemenea, a fost realizată o deplasare la Iași pentru participarea la conferința *Romanian International Conference for Education and Research*, organizată în perioada 12–13 noiembrie 2025, unde au fost comunicate rezultatele preliminare ale proiectului și au fost consolidate legături academice relevante cercetării.

Un alt rezultat important al etapei îl constituie prezentarea sintezei privind progresul intermediar al proiectului, în cadrul căreia au fost analizate realizările, provocările întâlnite și direcțiile de acțiune pentru următoarea perioadă de implementare. În ansamblu, activitățile desfășurate în anul 2025 au condus la rezultate relevante atât din punct de vedere științific, cât și educațional, consolidând fundamentul teoretic, metodologic și curricular necesar integrării educației verzi în formarea inițială a viitorilor profesori de limba engleză.

Conducătorul de proiect **LAȘCU Tatiana** _____

Data: 04.12.2025



Rezumat în limba engleză pentru anul 2025 (1 pagină)

Project Code 25.80012.0807.56SE

Project Title: **Integrating and Promoting Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education**

In 2025, the implementation of the project followed a well-structured methodological framework, comprising two essential stages: *the theoretical framework of the research and the analysis of the educational context, followed by the development of the educational design*. These stages aimed to consolidate the conceptual foundations of the project and to create the necessary conditions for the coherent integration of green education into pre-service English language teacher education. During the first stage, the emphasis was placed on conducting an in-depth investigation of the key concepts related to green education and sustainable development. This analysis was adapted to the specific needs of pre-service education, with the objective of identifying the ways in which sustainability principles can be harmoniously incorporated into the professional development of future English teachers.

The results of this theoretical work enabled the transition to the second stage, which focused on developing the educational design. During this phase, the curriculum entitled “*Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*” was developed. This curriculum reflects the integration of ecological dimensions into university-level teacher education and includes modern course structures, diverse teaching activities, and relevant assessment mechanisms designed to foster both theoretical knowledge and practical skills in the field of education for sustainability. Complementing this work, the methodological guide “*Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*” was created as a practical tool for instructors teaching English within the framework of green education. Parallel to the curricular and methodological activities, the project also included scientific dissemination actions. The articles produced within the project were submitted on time for inclusion in the proceedings of international conferences, with publication following the standard editorial processes that take place after the events. Additionally, a work trip to Iași was undertaken to participate in the *Romanian International Conference for Education and Research*, held on 12–13 November 2025. During this event, preliminary project results were presented, and valuable academic connections relevant to educational research were strengthened.

Another significant outcome of the stage was the presentation of the synthesis of the intermediate progress of the project, during which the achievements, challenges, and directions for the next phase of implementation were analysed. Overall, the activities carried out in 2025 generated results of both scientific and educational relevance, reinforcing the theoretical, methodological, and curricular foundations necessary for integrating green education into pre-service English language teacher education.

Conducătorul de proiect **LAȘCU Tatiana**

Data: 04.12.2025



**Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice
publicate în anul 2025 în cadrul proiectului**

***Integrarea și promovarea educației verzi în formarea inițială a cadrelor didactice de limba
engleză***

1. Monografii (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)

1.1. monografii internaționale

1.2. monografii naționale

2. Capitoare în monografii naționale/internaționale

3. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale

4. Articole în reviste științifice

4.1. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS (cu indicarea factorului de impact IF)

4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute

4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

4.4. în alte reviste naționale

5. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale

5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

5.2 culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

6. Articole în materiale ale conferințelor științifice

6.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

GOLUBOVSKI Oxana, Promoting Environmental Literacy through Foreign Language Teaching: Methodological Approaches and Classroom Practices. In: *Materialele conferinței Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change*, Universitatea din Târgu Mureș, Romania, 24 noiembrie, 2025 (în curs de publicare).

HERȚA Lilia, Teaching the Planet in a Digital Age: AI and Task-Based Approaches to Environmental Literacy. In: *Materialele conferinței Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change*, Universitatea din Târgu Mureș, Romania, 24 noiembrie, 2025 (în curs de publicare).

LAȘCU Tatiana, Integrating English Language Teaching with Environmental Sustainability. In: *Materialele conferinței Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change*, Universitatea din Târgu Mureș, Romania, 24 noiembrie, 2025 (în curs de publicare).

- 6.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)
- 6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională
- 6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

7. Teze ale conferințelor științifice

- 7.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)
- 7.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)
- 7.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională
- 7.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

Notă: vor fi considerate teze și nu articole materialele care au un volum de până la 0,25 c.a.

8. Alte lucrări științifice (recomandate spre editare de o instituție acreditată în domeniu)

- 8.1. cărți (cu caracter informativ)
- 8.2. enciclopedii, dicționare
- 8.3. atlase, hărți, albume, cataloage, tabele etc. (ca produse ale cercetării științifice)

9. Brevete de invenții și alte obiecte de proprietate intelectuală, materiale la saloanele de invenții

10. Lucrări științifico-metodice și didactice

- 10.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)
- 10.2. manuale pentru învățământul universitar (aprobate de consiliul științific /senatul instituției)
- 10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

LAȘCU T., GOLUBOVSKI O., HERȚA L., CHIRIAC T. *Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*, Ghid metodologic, Tipografia UPSC, decembrie, 2025 (în curs de publicare).

LAȘCU T., GOLUBOVSKI O., HERȚA L., CHIRIAC T. *Educație verde pentru viitorii profesori de limba engleză/Green Education in Pre-Service English Language Teacher Education*, Curriculum universitar, Tipografia UPSC, decembrie, 2025 (în curs de publicare).

11. Recomandări, propuneri.

Conducătorul de proiect **LAȘCU Tatiana**

Data: 04.12.2025



**Executarea devizului de cheltuieli,
conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare pentru anul 2025**

Cifrul proiectului: 25.80012.0807.56SE

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
Energia electrică	222110	2,4		2,4
Energia termică	222130	3,0		3,0
Servicii informaționale	222210	1,0		1,0
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	11,8		11,8
Servicii editare	222910	3,6		3,6
Servicii de cercetări științifice	222930	239,6		239,6
Servicii neatribuite altor aliniate	222999	22,9		22,9
Procurarea activelor nemateriale	317110	11,8		11,8
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110	3,9		3,9
Total		300,0		300,0

Conducătorul organizației **BARBĂNEAGRĂ Alexandra** _____

Economist principal **SICULTAN Elena** _____

Conducătorul de proiect **LAȘCU Tatiana** _____

Data: 04.12.2025 _____



Componența echipei conform contractului de finanțare 2025

Cifrul proiectului 25.80012.0807.56SE

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului) pentru 2025						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă sau nr. de ore conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Lașcu Tatiana	1976	Dr., conf. univ.	23	01.08.2025	31.12.2025
2.	Golubovschi Oxana	1978	Dr., conf. univ.	23	01.08.2025	31.12.2025
3.	Chiriac Tatiana	1967	Dr., conf. univ.	23	01.08.2025	31.12.2025
4.	Herța Lilia	1983	Dr., conf. univ.	23	01.08.2025	31.12.2025

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2025					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă sau nr. de ore conform contractului	Data angajării
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Conducătorul organizației **BARBĂNEAGRĂ Alexandra**Economist principal **SICULTAN Elena**Conducătorul de proiect **LAȘCU Tatiana**

Data: 04.12.2025



INFORMAȚIE SUPLIMENTARĂ

1. **Nu vor fi examinate** rapoartele incomplete, fără toate semnăturile și parafa instituției și care nu corespund cerințelor de tehnoredactare (pct. 6).
2. Rapoartele anuale privind implementarea proiectelor ce implică activități de cercetare **pe animale** vor fi însoțite de avizul Comitetului de etică național/instituțional în corespundere cu HG nr.318/2019 *privind aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea și funcționarea Comitetului național de etică pentru protecția animalelor folosite în scopuri experimentale sau în alte scopuri științifice* (https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=115171&lang=ro).
3. Rapoartele anuale privind implementarea proiectelor ce implică activități de cercetare **cu implicarea subiecților umani** vor fi însoțite de avizul Comitetului instituțional de etică a cercetării, în corespundere cu prevederile *Convenției europene pentru protecția drepturilor omului și a demnității ființei umane față de aplicațiile biologiei și medicinei*, adoptată la Oviedo la 04.04.1997, semnată de către RM la 06.05.1997, **ratificată prin Legea nr. 1256-XV din 19.07.2002, în vigoare pentru RM din 01.03.2003**) și a protocoalelor adiționale.
4. **Nu pot fi prezentate informații identice în Rapoartele anuale ale mai multor proiecte.**
5. Se acceptă publicațiile în care expres sunt stipulate datele de identificare ale proiectului (denumire și/sau cifra).
6. **Cerințe de tehnoredactare a Raportului:**
 - a) Se va exclude textul în culoare roșie din raport, întrucât reprezintă precizări referitor la informația solicitată (de ex. *denumirea și cifra, perioada de implementare a proiectului, anul/anii; nume, prenume; etc.*).
 - b) Câmpurile cu mențiunea „*opțional*” se completează dacă sunt rezultate ce se încadrează în activitățile respective. În absența rezultatelor, câmpurile rămân **necompletate (nu se exclud rubricile respective)**.
 - c) Raportul se completează cu caractere TNR – 12 pt, în tabelele referitor la buget și personal – 11 pt; interval 1,15 linii; margini: stânga – 3 cm, dreapta – 1,5 cm, sus/jos – 2 cm.
 - d) **Copertarea se va face după modelul european – spirală.**